

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Перспективы совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки (далее – ППФП) в учреждениях образования МВД Республики Беларусь (далее – УО МВД) вне всяческого сомнения (и в большей мере!) зависят от научных исследований, которые позволят разрабатывать эффективные методики подготовки курсантов. Профессионально-прикладная физическая подготовка в учреждениях образования МВД Республики Беларусь представляет собой сложную, многокомпонентную функциональную систему. Поэтому научные исследования процесса ППФП в учреждениях образования МВД Республики Беларусь как функциональной системы должны базироваться на общенаучной системной методологии, предполагающей изучение явления как единого целого, состоящего из множества взаимосвязанных элементов. Специалисты (В.В. Леонов, С.В. Шукан и А.В. Козыревский) утверждают, что на общенаучном уровне наиболее эффективными методами исследования процесса ППФП в УО МВД являются принцип многоуровневого управления и принцип синергии. Для решения задач, связанных с научными исследованиями проблем ППФП, следует использовать следующие методы: анализ и обобщение научной и методической (педагогической, психологической, физиологической) литературы; анализ документальных источников; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; спортивно-педагогическое тестирование физической и технической подготовленности; антропометрические измерения; оценка функционального состояния; опросные методы (*анкетирование*); динамометрия; метод экспертных оценок; методы математической статистики.

1. С целью изучения состояния вопроса и постановки задач исследования применяется анализ и обобщение научной (педагогической, психологической, физиологической) и методической литературы по проблеме совершенствования физической подготовки. Метод применяется для создания адекватного представления и понимания теоретических основ доказываемой в исследовании гипотезы. Материалы анализа позволяют аргументированно защищать научные положения.

2. Анализ документальных источников включает изучение приказов МВД, регламентирующих профессиональную подготовку сотрудников ОВД, учебных программ УО МВД, учреждений высшего образования Республики Беларусь, что позволяет определять пути решения поставленных задач.

3. Педагогическое наблюдение осуществляется для определения эффективности методического построения процесса ППФП на учебных занятиях в УО МВД.

4. Педагогический эксперимент применяется для определения эффективности разрабатываемых методик. Эксперименты по цели исследования бывают констатирующими и формирующими, по условиям проведения – естественными. Педагогические эксперименты проводятся по классической схеме – с участием экспериментальной и контрольной учебных групп. Распределение испытуемых по группам осуществляется по способу случайной выборки.

5. Спортивно-педагогическое тестирование – особый вид контрольных испытаний, позволяющий определить и оценить как уровни развития физических качеств, так и технической подготовленности. Тестирование проводится с помощью контрольных упражнений или тестов. В научных исследованиях могут (и должны) использоваться как нормативы, утвержденные учебными программами и ведомственными нормативно-правовыми документами, так и другие, специально отобранные для конкретного исследования.

6. Антропометрические измерения применяются для получения объективной информации об уровне физического развития исследуемого контингента.

7. Оценка функционального состояния применяется для определения функциональной подготовленности испытуемых и переносимости ими выполненной нагрузки.

8. Опросные методы (анкетирование) применяются с целью ознакомления с состоянием вопроса по организации и построению учебного процесса. В наших исследованиях анкетирование, как правило, направлено на изучение отношения курсантов к занятиям по ППФП, а также на изучение мнений преподавателей по поводу современных проблем процесса ППФП.

9. Динамометрия – утвердившийся в практике и научных исследованиях метод определения уровня развития силы мышц и силовой подготовленности курсантов. В качестве инструмента исследования применяется динамометр индикаторного типа системы В.М. Абалакова, первоначально изготовленный во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

10. Метод экспертных оценок используется для определения качества выполнения боевых приемов борьбы (техники их выполнения). Используется метод ранжирования. В качестве экспертов должны выступать специалисты, имеющие стаж преподавательско-тренерской деятельности более 10 лет.

11. Методы математической статистики применяются с целью определения обоснованности применения в процессе ППФП эффективных средств. На сегодняшний день лучше использовать программу «Статистик PL» в версии 5.0, которая позволяет получать средние значения (M), ошибку средней арифметической (m), среднеквадратическое отклонение (σ) и коэффициент вариации ($V\%$).

Все расчеты должны проводиться в соответствии с рекомендациями по математической статистике и биометрии как области изучения живых систем.

На частнонаучном уровне перечисленные методы являются методологической основой исследований проблем ППФП в УО МВД.

УДК 34.09

К. В. Токарева

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Судебно-психологическая экспертиза как вид самостоятельного экспертного исследования прошла в своем развитии сложный путь: от попыток адаптировать данные экспериментальной психологии к нуждам юридической действительности до создания после 1960 г. собственной теории судебно-психологической экспертизы.

Начиная со второй половины XIX в. судебно-психологическая экспертиза рассматривается либо как часть психиатрического исследования (особый инструментарий в судебно-психиатрической экспертизе, в связи с частичным совпадением предмета психологии и психиатрии), либо как специфическое педагогическое исследование.

Судебно-психологическая экспертиза (от лат. *expertus* – опытный) – это одна из главных форм практического применения специальных психологических познаний в уголовном процессе.

В настоящее время под судебно-психологической экспертизой (далее – СПЭ) понимается специальное процессуальное действие, заключающееся в исследовании сведущим в психологии лицом (экспертом-психологом) предоставленных ему подэкспертных материалов в связи с вынесенным следователем или судом постановлением о назначении данной экспертизы.

Основной задачей эксперта-психолога является точная и объективная оценка индивидуальных особенностей психической деятельности подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей и иных лиц, принимающих участие в уголовном, гражданском или административном процессе, на основе использования специальных психологических знаний, методов и методик исследования. В связи с вышеизложенным экспертом-психологом может быть только физическое лицо, имеющее высшее образование в области психологии, обладающее специальными знаниями и практическим опытом проведения судебно-психологических экспертиз.